

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



А.С. Кравец

21.05.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.1 Философия

- 1. Шифр и наименование специальности:** 30.05.03 Медицинская кибернетика
- 2. Специализация:** Медицинская кибернетика
- 3. Квалификация выпускника:** врач-кибернетик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:**  
Погорельчик Анастасия Вячеславовна, канд. филос. наук;  
Кравец Александр Самуилович, доктор филос. наук, проф.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 21.05.2018 г, № 4
- 8. Учебный год:** 2019/2020                      **Семестр(-ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи: изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Освоение курса философии должно содействовать выработке непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

Каких-либо особенных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям в данном случае не предусматривается, поскольку курс философии может быть освоен выпускником образовательного учреждения среднего полного (общего) образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) <b>Уметь:</b> использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов <b>Владеть:</b> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам; <b>Уметь:</b> ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам; <b>Владеть:</b> навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации; <b>Уметь:</b> на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования; <b>Владеть:</b> навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.4 ЗЕТ/144 ч.

### Форма промежуточной аттестации. Экзамен.

#### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 сем.		
Аудиторные занятия	68	68		
в том числе: лекции	34	34		
практические	34	34		
лабораторные				
Самостоятельная работа	40	40		
Контроль	36	36		
Итого:	144	144		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	1.Философские вопросы в жизни современного человека. 2.Предмет философии. 3.Философия как форма духовной культуры. 4.Основные характеристики философского знания. 5.Функции философии.
1.2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	1.Возникновение философии. Философия древнего мира. 2.Средневековая философия. 3.Философия XVII-XIX веков. 4.Современная философия. 5.Традиции отечественной философии.
1.3	Философская онтология	1.Бытие как проблема философии. 2.Пространственно-временные характеристики бытия. 3.Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. 4.Идея развития в философии. 5.Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. 6.Природа мышления. Язык и мышление.
1.4	Теория познания	1.Познание как предмет философского анализа. 2.Субъект и объект познания. 3.Познание и творчество. 4.Основные формы и методы познания. 5.Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. 6.Познание и практика.
1.5	Теория познания	1.Познание как предмет философского анализа. 2.Субъект и объект познания. 3.Познание и творчество. 4.Основные формы и методы познания. 5.Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. 6.Познание и практика.
1.6	Социальная философия и философия истории	1.Философское понимание общества и его истории. 2.Общество как саморазвивающаяся система. 3.Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. 4.Необходимость и сознательная деятельность людей в

		<p>историческом процессе.</p> <p>5.Динамика и типология исторического развития.</p> <p>6.Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).</p>
1.7	Философская антропология	<p>1.Человек и мир в современной философии.</p> <p>2.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</p> <p>3.Антропосоциогенез и его комплексный характер.</p> <p>4.Смысл жизни: смерть и бессмертие.</p> <p>5.Человек, свобода, творчество.</p> <p>6.Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Философия, ее предмет и место в культуре	<p>1.Философские вопросы в жизни современного человека.</p> <p>2.Предмет философии.</p> <p>3.Философия как форма духовной культуры.</p> <p>4.Основные характеристики философского знания.</p> <p>5.Функции философии.</p>
2.2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	<p>1.Возникновение философии. Индийская, китайская и античная философия.</p> <p>2.Средневековая философия.</p> <p>3.Философия XVII-XIX веков.</p> <p>4.Современная философия.</p> <p>5.Традиции отечественной философии.</p>
2.3	Философская онтология	<p>1.Бытие как проблема философии.</p> <p>2.Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>3.Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>4.Идея развития в философии.</p> <p>5.Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>6.Природа мышления. Язык и мышление.</p>
2.4	Теория познания	<p>1.Познание как предмет философского анализа.</p> <p>2.Субъект и объект познания.</p> <p>3.Познание и творчество.</p> <p>4.Основные формы и методы познания.</p> <p>5.Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность.</p> <p>6.Познание и практика.</p>
2.5	Философия и методология науки	<p>1.Философия и наука.</p> <p>2.Структура научного знания.</p> <p>3.Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.</p> <p>4.Рост научного знания и проблема научного метода.</p> <p>5.Специфика социально-гуманитарного познания.</p> <p>6.Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.</p>
2.6	Социальная философия и философия истории	<p>1.Философское понимание общества и его истории.</p> <p>2.Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3.Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.</p> <p>4.Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.</p> <p>5.Динамика и типология исторического развития.</p> <p>6.Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).</p>
2.7	Философская антропология	<p>1.Человек и мир в современной философии.</p> <p>2.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</p> <p>3.Антропосоциогенез и его комплексный характер.</p>

		4.Смысл жизни: смерть и бессмертие. 5.Человек, свобода, творчество. 6.Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия, ее предмет и место в культуре	4	4		4	12
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	6		8	22
3	Философская онтология	4	4		6	14
4	Теория познания	4	6		6	16
5	Философия и методология науки	6	6		6	18
6	Социальная философия и философия истории	4	4		6	14
7	Философская антропология	4	4		4	12
	Контроль					36
	Итого:	34	34		40	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, анализ философской литературы и источников, выполнение практических заданий, заданий текущей аттестации, написание и защита рефератов, эссе.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексеев П. В. Философия / П. В. Алексеев ; А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2012. – 588 с. // «Университетская библиотека online» : электронно-библиотечная система. – URL : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2	Батулин В. К. Философия науки / В. К. Батулин. – Москва : Юнити – Дана, 2012. – 303 с. // «Университетская библиотека online» : электронно-библиотечная система. – URL : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3	Гуревич П.С. Философия : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юрайт, 2012. – ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3625">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3625</a> )

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и средневековье / Дарио Антисери и Джованни Реале. – СПб.: Пневма, 2001. – 604 с.
2	Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : Пневма, 2002. – Т. 3 : От Возрождения до Канта. – 872 с.
3	Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – 3-е изд., доп. – Москва : Высш. шк., 2001. – 400 с.
4	Асмус В.Ф. Диалектика необходимости и свободы в философии истории Гегеля / В.Ф. Асмус // Вопр. философии. – 1995. – № 1. – С. 52–69.
5	Асмус В.Ф. Иммануил Кант / В.Ф. Асмус. – Москва : Наука, 1973. – 534 с.
6	Асмус В.Ф. Метафизика Аристотеля / В.Ф. Асмус // Аристотель. Соч. : в 4 т. – Москва : Мысль, 1975. – Т. 1. – С. 5–50. – <a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000345/">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000345/</a>
7	Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике : (очерк истории : XVII – начало XX в.) / В.Ф. Асмус. – 2-е изд. – Москва : Мысль, 1965. – 312 с. – <a href="http://elenakosilova.narod.ru/uhref.html">http://elenakosilova.narod.ru/uhref.html</a>

8	Батищев Г.С. Познание и творчество / Г.С. Батищев // Теория познания : в 4 т. – Москва : Мысль, 1991. – Т. 2. – С. 136–169.
9	Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой : очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания / Л.М. Баткин. – Москва : Изд-во Рос. гуманит. ин-та, Ин-та высш. гуманит. исслед., 2000. – 1004 с. (Ч. 3 : Гуманистическая риторика и поиски индивидуальности. – С. 615–738).
10	Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – Москва : Эдиториал, УРСС, 1997. – 450 с.
11	Бубнов Ю.А. Метафизика русского Просвещения / Ю.А. Бубнов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 256 с.
12	Велихов Е.П. Сознание : опыт междисциплинарного подхода / Е.П. Велихов, В.П. Зинченко, В.А. Лекторский // Вопр. философии. – 1988. – № 11. – С. 3–30.
13	Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность : Проблема времени в европейской философии и науке / П.П. Гайденко. – Москва : Прогресс–Традиция, 2006. – 464 с.
14	Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой : учеб. пособие для вузов / П.П. Гайденко. – Москва : ПЕРСЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. – 319 с.
15	Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : учеб. пособие для вузов / П.П. Гайденко. – Москва : ПЕРСЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. – 456 с.
16	Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. – Москва : Прогресс–Традиция, 2003. – 528 с. – <a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000183/index.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000183/index.shtml</a>
17	Гайденко П.П. Парадоксы свободы в учении Фихте / П.П. Гайденко. – М. : Наука, 1990. – 128 с. – <a href="http://psylib.ukrweb.net/books/gaidp01/">http://psylib.ukrweb.net/books/gaidp01/</a>
18	Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному : Новая онтология XX века / П.П. Гайденко. – М. : Республика, 1997. – 495 с.
19	Григорьева Т.П. Дао и логос (встреча культур) / Т.П. Григорьева. – М. : Наука, Вост. лит., 1992. – 424 с.
20	Доброхотов А.Л. Онтология / А.Л. Доброхотов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2001. – Т. 3. – С. 149–152.
21	Доброхотов А.Л. Метафизика / А.Л. Доброхотов // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – Москва : Мысль, 2001. – Т. 2.
22	Доброхотов А.Л. Реализм / А.Л. Доброхотов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2001. – Т. 3. – С. 427–428.
23	Дубровский Д.И. Проблема идеального : Субъективная реальность / Д.И. Дубровский. – М. : Канон+, 2002. – 368 с.
24	Жаров С.Н. Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки : монография / С.Н. Жаров. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006. – 352 с.
25	Ильенков Э.В. Диалектика идеального / Э.В. Ильенков // Философия и культура / Э.В. Ильенков. – М. : Политиздат, 1991. – С. 229–274. – <a href="http://www.i-u.ru/biblio/">http://www.i-u.ru/biblio/</a>
26	Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия : эволюция научного мифа / И.П. Ильин. – М. : Интрада, 1998. – 255 с.
27	Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 144 с.
28	Касавин И.Т. Изобретение веры. Авраам и Иов / И.Т. Касавин // Вопр. философии. – 1999. – № 2. – С. 154–166.
29	Коплстон Ф.И. История средневековой философии / Фредерик Чарлз Коплстон. – М. : Энигма, 1997. – 500 с.
30	Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени / Л.М. Косарева. – М. : Наука, 1989. – 160 с.
31	Кравец А.С. Наука как феномен культуры / А.С. Кравец. – Воронеж : Изд-во «Истоки», 1998. – 92 с.
32	Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.
33	Межуев В.М. Идея культуры : Очерки по философии культуры. – М. : Прогресс–Традиция, 2006. – 408 с.
34	Мещерякова Н.А. Детерминизм в философском рационализме : от Фалеса до Маркса / Н.А. Мещерякова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. – 168 с.
35	Микешина Л.А. Философия познания : Полемиические главы / Л.А. Микешина. – М. : Прогресс–Традиция, 2002. – 622 с.
36	Митрохин Л.Н. Религия / Л.Н. Митрохин // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2001. – Т. 3. – С. 436–442.
37	Михайлов И.А. Философия жизни / И.А. Михайлов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2001. – Т. 4. – С. 210–211.

38	Молчанов Ю.Б. Проблема времени в современной науке / Ю.Б. Молчанов. – М. : Наука, 1990. – 136 с.
39	Мудрагей Н.С. Очерки истории западноевропейского иррационализма / Н.С. Мудрагей. – М. : Наука, 2002. – 112 с.
40	Огурцов А.П. Движение / А.П. Огурцов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000. – Т. I. – С. 596–599.
41	Прист Ст. Теории сознания / Стивен Прист. – М. : Идея–Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 288 с. – <a href="http://elenakosilova.narod.ru/uhref.html">http://elenakosilova.narod.ru/uhref.html</a>
42	Проблема сознания в современной западной философии / отв. ред. Т.А. Кузьмина. – М. : Наука, 1989. – 252 с.
43	Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Джованни Реале и Дарио Антисери. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – Т. 4 : От романтизма до наших дней. – 880 с.
44	Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : Прогресс–Традиция, 2000. – 744 с. – <a href="http://www.philosophy.ru/library/stepin/">http://www.philosophy.ru/library/stepin/</a>
45	Чанышев А.А. Человек и мир в философии Артура Шопенгауэра / А.А. Чанышев // Шопенгауэр А. Собр. соч. : в 5 т. / Артур Шопенгауэр. – М. : Московский клуб, 1992. – Т. 1. – С. 5–36.
46	Швырев В.С. Как нам относиться к диалектике? / В.С. Швырев // Вопр. философии. – 1995. – № 1. – С. 152.
47	Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С. Швырев. – М. : Наука, 1978. – 382 с.
48	Эволюционная эпистемология : Проблемы, перспективы / отв. ред. И.П. Меркулов. – М. : РОССПЭН, 1996. – 194 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
49	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
50	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
51	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : библиографическая база данных. 1981-2012 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2013. – (CD-ROM).
52	Научная Электронная Библиотека – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (дата обращения – 31.12.2013)
53	Электронный каталог издательства Springer – <a href="http://springerlink.com">http://springerlink.com</a> (дата обращения – 31.12.2013)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Гончарова Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей вуза / Ю.А. Гончарова. – Воронеж. ; Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2007. – 28 с.

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе) - лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016.

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic Open License No Level. Бессрочная лицензия Academic OLP, дог. 3010-07/73-14 от 29.05.2014.

Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License No Level. Бессрочная лицензия Academic OLP, дог. 3010-07/73-14 от 29.05.2014

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 480)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP compaq nx9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 337)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP compaq nx9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, ул.Пушкинская, д.16, ауд. 118)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук Lenovo G500 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 70)	Мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP compaq nx9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 67)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»
Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 40/5)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»
Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 40/3)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»



## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	<b>Знать:</b> методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Задания к практическим занятиям
	<b>Уметь:</b> использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов		Задания к практическим занятиям
	<b>Владеть:</b> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения		Задания к практическим занятиям
ОК-2	<b>Знать:</b> центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам;	Раздел 3. Философская онтология Раздел 4. Теория познания Раздел 5. Философия и методология науки Раздел 6. Социальная философия и философия истории Раздел 7. Философская антропология	Задания к практическим занятиям
	<b>Уметь:</b> ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;		Задания к практическим занятиям Реферат
	<b>Владеть:</b> навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.		Реферат, эссе
ОК-5	<b>Знать:</b> теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;	Раздел 3. Философская онтология Раздел 4. Теория познания Раздел 5. Философия и методология науки Раздел 6. Социальная философия и философия истории Раздел 7. Философская антропология	Задания к практическим занятиям
	<b>Уметь:</b> на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;		
	<b>Владеть:</b> навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание методов абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);
- 2) знание центральных проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам;
- 3) знание теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;
- 4) умение использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов;
- 5) умение ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;
- 6) умение на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;
- 7) владение целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения;
- 8) владение навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме;
- 9) владение навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1) Обучающийся в полном объеме знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам; знает теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации. В полном объеме умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; умеет ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам; умеет на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования. В полном объеме владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; владеет навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме; владеет навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
В целом знает, имеет отдельные трудности в использовании методов абстрактного мышления при установлении истины,	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); в целом знает центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам; знает теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации. В целом умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; умеет ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам; умеет на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования. В целом владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; владеет навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме; владеет навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.</p>		
<p>1) Выборочно (частично) знает, имеет трудности в использовании методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); частично знает центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам; знает теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации. Выборочно умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; умеет ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам; умеет на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования. Частично владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; владеет навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме; владеет навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний. Допускает ряд существенных ошибок и незнание основных философских идей и концепций. Не умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; не умеет ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам; не умеет на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования. Не владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; не владеет навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме; владеет навыками самоанализа, не владеет навыками постановки</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Их преемственность и различия.
3. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм).
4. Периодизация античной философии. Досократики: Милетская и Элейская школы. Гераклит.
5. Атомистическая теория Демокрита.
6. Софисты и Сократ. Сходство и различие софистики и учения Сократа.
7. Философия Платона.
8. Аристотель. Учение о форме и материи.
9. Характеристика средневековой философии. Ее основные принципы.
10. Патристика и схоластика как два основных этапа развития средневековой философии. Номинализм и реализм.
11. Характеристика философии эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм как два основных направления новоевропейской философии.
12. Развитие идей эмпиризма и рационализма. Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Д. Юм.
13. Рационализм. Теория «врожденных идей» Р. Декарта.
14. Эмпиризм. Учение Ф. Бэкона о 4-х идолах.
15. Немецкая классическая философия (Кант).

---

16. Немецкая классическая философия (Гегель).
17. Позитивизм как научно-философское направление. 4 стадии позитивизма.
18. Причины возникновения и основные идеи философии экзистенциализма.
19. «Бунтующий человек» А. Камю.
20. «Бытие» и «свобода» в концепции Ж.-П. Сартра.
21. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса.
22. Марксизм. Материалистическое понимание истории. Формационный подход.
23. Цивилизационный анализ истории А. Тойнби.
24. Смысл человеческого бытия, предназначение человека.
25. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке.
26. Общая характеристика содержания диалектики.
27. Принципы диалектики и ее отличие от метафизики.
28. Законы и категории диалектики.
29. Основные проблемы гносеологии.

---

30. Процесс познания. Его формы и особенности.
31. Специфика познания социальной действительности.
32. Научное познание и его характеристика.
33. Уровни научного познания. Понятие метода.
34. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
35. Философские концепции бытия в истории философии. Бытие и небытие.
36. Формы бытия и его атрибуты.
37. Концепции сознания в философии. Роль отражения в формировании сознания человека.
38. Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание.
39. Понятие «бессознательного» в современной науке. Психоанализ З. Фрейда. Структура личности.
40. Общество как система. Социальная структура общества.
41. Общественное сознание и его структура.
42. Формы общественного сознания.
43. Понятие цивилизации. История возникновения и развития цивилизационного подхода.
44. Техногенные и традиционные цивилизации.
45. Основные философские направления эпохи эллинизма.
46. Сознание и бессознательное. Понятие «коллективного бессознательного» в концепции К.Г. Юнга.

#### **19.3.2 Перечень заданий к практическим занятиям**

##### **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.**

1. Философия как любовь к мудрости. Мудрость и знание в жизни человека. Философия как учение о мире в целом и об отношении человека к миру. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Философия как теоретическое мировоззрение, выражение мудрости в формах мысли.
2. Предмет философии и частных наук. Философия и наука.

3. Истоки потребности в философствовании. Философия как поиск предельных оснований мира.
4. Основные разделы и проблемы философии. Понятия метафизики, онтологии, гносеологии, аксиологии. Вопрос о предельных основаниях мира, человека, морали.
5. Познание самого себя как императив философа.
6. Понятие как форма мышления. Абстрактное и конкретное. Понятия субстанции, закона. Восхождение от абстрактного к конкретному.
7. Теория как высшая форма рационального мышления. Рефлексивность и саморефлексивность как атрибут философской рациональности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.
8. Миф как исторически первый тип культуры. Миф как дорефлексивная форма мировоззрения. Мистическая сопричастность как конституирующее отношение мифа. Анимизм и антропоморфизм как черты мифологического мировоззрения. Синкретический характер мифа. Отсутствие различия естественного и сверхъестественного как сущностная черта мифа. Способы данности естественного. Проблема понимания сверхъестественного. Миф и магия. Миф и бессознательные основы душевной жизни человека.
9. Религия и ее сущность. Принципиальность различия естественного и сверхъестественного в религии. Понятие чуда в рамках религиозного мировоззрения. Вера в религии. Религия и миф. Религия и философия, их соотношение в контексте культуры. Религия и философия в контексте проблемы понимания мира. Специфика религиозной философии. Соотношение мифа, религии и философии в культурно-историческом процессе. Сомнение и критицизм как начало философствования.
10. Научное мировоззрение. Рациональность, объективность и универсальность как основные характеристики научного мировоззрения.

## **Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

1. Космоцентризм как основа мировоззрения античности.
2. Античная философия как первая форма философской рациональности. Ее истоки и социокультурные основания.
3. Первые философские школы.
4. Смыслообраз как характеристика первых форм философствования. Понятие и смыслообраз.
5. Начало рациональной философии: учение Парменида как первая форма теоретической онтологии.
6. Парадоксы Зенона и их роль в истории философии и науки.
7. Атомистическая теория бытия (Демокрит, Эпикур).
8. Софисты и их роль в развитии рациональности.
9. Сократ: от нравственной рефлексии к открытию мира идей.
10. Сократ как основатель новой философской рациональности.
11. Идея и вещь в философии Платона.
12. Форма и материя в онтологии Аристотеля. Учение о четырех причинах.
13. Структура аристотелевского космоса.
14. Теория «идеального государства» Платона.
15. Эллинистическая философия.
16. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм).
17. Основные периоды и проблемы средневековой философии.
18. Номинализм и реализм, их роль в развитии европейской философии и науки.
19. Основные черты философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм. Титанизм как явление эпохи.
20. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм против рационализма.
21. Научная революция XVI–XVII вв. и возникновение новой науки.
22. Эксперимент и его роль в новоевропейском познании.
23. Пантеизм Спинозы. Субстанция как причина самой себя.
24. Философия Беркли: быть – значит восприниматься.
25. Теория познания Юма. Агностицизм Юма.
26. Коперниканский переворот Канта.
27. Этика Канта. Категорический императив.
28. Философия Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Диалектика в философии Гегеля.
29. Философия иррационализма (Ф. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
30. Философия марксизма (учение об отчуждении в условиях капиталистических отношений, формационный подход к обществу).
31. Позитивизм: наука как идеал философии (О.Конт, Г. Спенсер.)
32. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр).
33. Философия постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос).
34. Философия постмодернизма (Ж.Делез, Ж.Бодрийяр, М. Фуко)

### **Раздел 3. Философская онтология.**

1. Категория бытия. Онтология как учение о бытии. Бытие, сущность, субстанция.
2. Онтологический аспект «основного вопроса философии». Субстанция как причина самой себя. Субстанция как субъект. Тождество мышления и бытия.
3. Онтология классического рационализма как онтология завершеного бытия. Онтология незавершеного бытия. Проблема сущности и существования. Бытие как мир, прошедший через сознание человека. Объективная реальность.
4. Материя как философская категория. Материя, субстанция, субстрат. Философское определение материи и связанные с ним методологические проблемы. Неисчерпаемость материи.
5. Внутренняя связь материи и движения. Формы движения. Движение и развитие. Непрерывность и прерывность изменений. Эволюция и революция. Основные концепции движения: циклическая, линейная, дивергентная, конвергентная. Принцип эволюционизма в науке и философии.
6. Категория материи и современное научное познание. Структурные уровни бытия: физический, химический, биологический, социальный, духовно-личностный.
7. Проблема пространства и времени в философии и науке. Категории пространства и времени. Время и вечность. Проблема пространства и времени в истории европейской мысли. Субстанциалистская и реляционная концепции пространства и времени (Ньютон, Лейбниц, Кант). Пространство и время в современной науке. Связь материи, пространства, времени и движения. Устойчивость и изменчивость вещей: становление, изменение, развитие. Движение и самодвижение. Проблема размерности, бесконечности и безграничности пространства. Вклад Эйнштейна в современное философское и научное понимание пространства и времени.
8. Диалектика как форма философской онтологии. Диалектика и метафизика. Категории диалектического противоречия и диалектических противоположностей. Софистика, эклектика и диалектика. Различные виды диалектики в истории философской мысли. Специфика античной диалектики. Античная диалектика и античный Космос. Достижения и принципиальная ограниченность античной диалектики. Диалектика смыслообразов в философии Гераклита. Апории Зенона и их значение для осмысления диалектики движения. Диалектика идей в философии Платона.
9. Диалектика как теория развития. Проблема диалектики в немецкой классике. Специфика материалистической диалектики К. Маркса. Неклассическая диалектика XX века.
10. Основные категории и проблемы диалектики. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
11. Понятие развития. Проблема саморазвития в диалектике. Движение как проблема диалектики. Внутренняя противоречивость движения. Противоречие как источник развития: основные закономерности. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия качества, количества, меры. Проблема качественных скачков. Закон отрицания отрицания. Диалектика возможности и действительности, содержания и формы в процессах развития.
12. Единство диалектики, детерминизма и системного подхода. Детерминизм как учение об определенности мира и его порядка (Н. А. Мещерякова). Формы детерминизма: жесткий детерминизм, целевой детерминизм, вероятностный, детерминизм, в качестве формообразующего фактора полагающей случайность. Причина и следствие. Причина и цель. Необходимость, вероятность, целесообразность. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Детерминизм и системность. Системность как атрибут бытия. Система как целое, взятое в единстве своих частей. Часть и целое. Самоорганизация систем. Принципы существования хаотических систем. Детерминизм и проблема свободы.

### **Раздел 4. Теория познания.**

1. Познание мира как философская проблема. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению. Агностицизм. Субъект и объект познания.
2. Чувственное и рациональное в познании.
3. Априоризм в познании.
4. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
5. Проблема внеэмпирических оснований и социокультурных детерминант познания. Позитивизм и постпозитивизм. Внутренняя связь философского и научного познания.
6. Познание и творчество. Познание как творческий акт. Воображение как основа творчества. Проблема «скачка» в творческом акте. Интеллектуальная интуиция как непосредственное видение сущего. Чувственная интуиция. Образ и эмоции в процессе творчества. Проблема механизма творческого акта.

7. Проблема истины. Аксиологический и гносеологический срезы проблемы истины. Рационализм и эмпиризм о сущности истины и путях ее достижения.
8. Объективное и субъективное в истине. Понятие объективной истины, его эвристические возможности и сфера применимости.
9. Основные философские концепции истины. Корреспондентская концепция истины. Конвенциональная концепция. Когерентная концепция истины. Авторитарная концепция. Истина как очевидность.
10. Позитивистские и постпозитивистские концепции истины. Принципы верификации и фальсификации. Проблема теоретической нагруженности научного факта.
11. Истина в философском прагматизме. Феноменологическая и философско-герменевтическая трактовка истины. Проблема критериев истины. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация.
12. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Истина как процесс.
13. Абсолютное и относительное в истине. Прерывность и непрерывность в развитии научной истины. Кумулятивистские и антикумулятивистские концепции развития научной истины. Научные революции их роль в познании.

#### **Раздел 5. Философия и методология науки.**

1. Соотношение теоретического и эмпирического уровней в современном научном познании.
2. Методы познания. Понятие метода.
3. Эмпирические и теоретические методы познания.
4. Наблюдение, измерение, эксперимент. Факт и теория.
5. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы познания.
6. Связь эксперимента, наблюдения, факта, теории и гипотезы в научном познании.
7. Общенаучные методы познания.
8. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в естественных и гуманитарных науках.
9. «Жизненный мир» в контексте проблемы познания

#### **Раздел 6. Социальная философия и философия истории.**

1. Логика формирования и развития социально-философской мысли.
2. Основные философские подходы к исследованию общества.
3. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля.
4. Формационный анализ общества (Карл Маркс).
5. Цивилизационный принцип в понимании общества (Арнольд Тойнби, Освальд Шпенглер).
6. Культура и цивилизация: проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития.
7. Структурно-функциональный анализ (Толкотт Парсонс, Роберт Мертон).
8. Современные проблемы социального познания. Смысл социального действия.
9. Общество как саморазвивающаяся система.
10. Экономика и общество.
11. Философские проблемы политики и власти.
12. Социальная сфера общественной жизни и её особенности.
13. Духовная сфера общества. Понятие общественной психологии и идеологии.
14. Философия истории, её предмет и специфика. Идея истории. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе.

#### **Раздел 7. Философская антропология.**

1. Человек как предмет научного и философского рассмотрения. Человек глазами науки, религии, философии.
2. Проблема человека в истории философской мысли.
3. Человек и животное. Человек и природный мир. Роль сознания и сознательной деятельности.
4. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Личность и массы.
5. Проблема человеческой духовности.
6. Проблемы смысла жизни. Проблема смысла жизни в истории философии. Смысл жизни и призвание. Обыденность и повседневность в контексте проблемы смысла жизни. Быть и иметь как жизненные стратегемы (Фромм).
7. Проблема смерти. Смысл смерти. Конечное и бесконечное в человеке. Онтологическая трагичность смерти.
8. Проблема одиночества. «Я – Другой» как философская проблема.
9. Любовь как предмет философии.
10. Эгоизм и альтруизм. Обыденное и философское понимание эгоизма.

11. Проблема свободы. Свобода и необходимость, свобода и своеволие, свобода и ответственность. «Свобода от» и «свобода для». Свобода «внешняя» и «внутренняя». Абсолютная и относительная свобода.
12. Проблема гуманизма. Возрожденческий гуманизм. Социальный гуманизм: прошлое и современность. Гуманизм как «любовь в ближнему», гуманизм как «любовь к дальнему».
13. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;  
 «хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;  
 «удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;  
 «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

#### **19.3.3 Перечень тем для рефератов**

1. Познание самого себя как императив философа.
2. Понятие как форма мышления. Абстрактное и конкретное. Понятия субстанции, закона. Восхождение от абстрактного к конкретному.
3. Теория как высшая форма рационального мышления. Рефлексивность и саморефлексивность как атрибут философской рациональности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.
4. Диалектика как теория развития. Проблема диалектики в немецкой классике. Специфика материалистической диалектики К. Маркса. Неклассическая диалектика XX века.
5. Основные категории и проблемы диалектики. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
6. Проблема истины. Аксиологический и гносеологический срезы проблемы истины. Рационализм и эмпиризм о сущности истины и путях ее достижения.
7. Объективное и субъективное в истине. Понятие объективной истины, его эвристические возможности и сфера применимости.
8. Основные философские концепции истины. Корреспондентская концепция истины. Конвенциональная концепция. Когерентная концепция истины. Авторитарная концепция. Истина как очевидность.
9. Позитивистские и постпозитивистские концепции истины. Принципы верификации и фальсификации. Проблема теоретической нагруженности научного факта.
10. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля.
11. Формационный анализ общества (Карл Маркс).
12. Цивилизационный принцип в понимании общества (Арнольд Тойнби, Освальд Шпенглер).
13. Культура и цивилизация: проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития.
14. Проблема одиночества. «Я – Другой» как философская проблема.
15. Любовь как предмет философии.
16. Эгоизм и альтруизм. Обыденное и философское понимание эгоизма.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах. Продемонстрированы навыки письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.  
 «хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах; в целом продемонстрированы навыки письменного изложения своей позиции и аргументов.  
 «удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;  
 «неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

#### **19.3.4 Темы эссе**

1. Парадоксы Зенона и их роль в истории философии и науки.
2. Атомистическая теория бытия (Демокрит, Эпикур).
3. Софисты и их роль в развитии рациональности.
4. Сократ: от нравственной рефлексии к открытию мира идей.
4. Идея и вещь в философии Платона.



5. Структура аристотелевского космоса.
6. Теория «идеального государства» Платона.
7. Кинизм как образ жизни и философская идея.
8. Учение стоицизма как зеркало эпохи.
9. Титанизм как явление эпохи Возрождения.
10. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм против рационализма.
11. Эксперимент и его роль в новоевропейском познании.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах, продемонстрированы навыки письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме, продемонстрировано умение ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.

«хорошо» - студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах; в целом продемонстрированы навыки письменного изложения своей позиции и аргументов, продемонстрировано умение формулировать и аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.

«удовлетворительно» - студент в целом ориентируется в основных понятиях и выводах, в целом продемонстрированы навыки письменного изложения аргументов, продемонстрировано умение формулировать ответ, испытывает трудности при аргументировании собственной позиции по различным мировоззренческим проблемам;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос на практических занятиях, защита рефератов); письменных работ (рефераты, эссе).

Критерии оценивания приведены выше.

Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**Пример контрольно-измерительного материала  
по учебной дисциплине Б1.Б.1 Философия**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Кравец А.С.  
19.10.2017

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Дисциплина	Б1.Б.01 Философия
Курс	2
Форма обучения	очное
Вид аттестации	промежуточная
Вид контроля	экзамен

**Контрольно-измерительный материал № 1**

- 1 Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура
- 2 Научное познание и его характеристика

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.В. Погорельчик